Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

Organiser un cours de français à partir du découpage du curriculum, du schéma de travail et de plan du cours au Nigéria et aux pays Anglophones

Professor Kossitse John Atsou (Ph.D)
French Education - Arts Education
University of Ilorin
kosjoat@gmail.com
ORCID: 0009-0000-6036-7453

DOI : https://doi.org/10.5281/zenodo.22905586

Résumé
Cette étude examine l'organisation d'un cours de français en analysant la répartition du programme, le plan de travail et le plan de cours au Nigeria et dans d'autres pays anglophones. Elle explore la façon dont la conception du programme influence l'efficacité de l'enseignement du français, en se concentrant sur la mise en œuvre pratique dans divers contextes éducatifs. L'étude souligne l'importance de structurer les cours de français pour tenir compte des nuances linguistiques et culturelles, en garantissant la pertinence et l'adaptabilité pour les apprenants dans des contextes multilingues.Au Nigeria, où le français est une deuxième langue étrangère, la conception des programmes scolaires met souvent l'accent sur les compétences de base en communication et sur l'intégration régionale, reflétant ainsi l'alignement géopolitique du pays avec ses voisins francophones. À l'inverse, les pays anglophones comme le Royaume-Uni et les États-Unis abordent l'enseignement du français par le biais de méthodes immersives, en donnant la priorité à la communication globale et à la compétence culturelle. En comparant ces modèles, l'étude identifie les lacunes et les possibilités d'aligner les objectifs des programmes d'études sur les besoins des apprenants et les exigences de la société.Les résultats soulignent la nécessité d'un plan de travail et d'une planification des cours bien définis afin d'équilibrer la théorie linguistique et l'application pratique. Les recommandations incluent l'intégration des contextes culturels locaux et l'utilisation de la technologie pour améliorer l'engagement et la rétention. Cette analyse comparative vise à guider les éducateurs, les décideurs politiques et les concepteurs de programmes scolaires dans l'amélioration de l'enseignement du français, la promotion du multilinguisme et la promotion de la connectivité mondiale.

1.0 Introduction

L'enseignement et l'apprentissage du français comme seconde langue ou langue étrangère revêtent une importance significative au Nigeria et dans d'autres pays anglophones. Le français est la langue officielle de plusieurs pays voisins en Afrique de l'Ouest, ce qui fait de sa maîtrise un outil essentiel pour favoriser l'intégration régionale, les partenariats économiques et les échanges culturels. L'organisation d'un cours de français efficace nécessite l'alignement minutieux du programme d'études, des plans de travail et des plans de cours afin de répondre aux divers besoins des apprenants. Cette étude examine l'organisation des cours de français au Nigeria et dans d'autres pays anglophones en décomposant les cadres des programmes, les plans de travail et les structures des leçons pour des résultats d'apprentissage optimaux.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

1.1 Importance du français en tant que seconde langue ou langue étrangère

Le français occupe une position stratégique en tant que langue mondiale. Avec plus de 300 millions de locuteurs dans le monde, il est la cinquième langue la plus parlée et une langue officielle dans 29 pays (OIF, 2018). Pour le Nigéria, bordé par des pays francophones comme le Bénin, le Niger et le Cameroun, l'apprentissage du français est vital pour la diplomatie, le commerce et la collaboration transfrontalière. Dans le domaine de l'éducation, le français permet aux étudiants d'accéder à de nombreuses opportunités internationales, en particulier dans le domaine des études et de la recherche (Adegoke & Okonkwo, 2020). Dans le cadre du programme d'intégration de l'Union africaine, le français renforce la communication entre les États membres (Egwu, 2021). Dans le nord du Nigeria, le français renforce les liens culturels avec le Niger et le Tchad, facilitant ainsi les relations transfrontalières. En promouvant le français comme seconde langue ou langue étrangère, les éducateurs peuvent doter les apprenants des compétences linguistiques nécessaires pour relever les défis et saisir les opportunités du monde (Oyetunde, 2023).

1.2 Pertinence du curriculum, du programme de travail et de la planification des leçons dans l'enseignement des langues

Le curriculum est un cadre fondamental pour structurer l'enseignement des langues. Il définit les objectifs d'apprentissage, le contenu et les méthodes d'évaluation en fonction des besoins nationaux et régionaux. Pour l'enseignement du français au Nigéria, le programme met l'accent sur les compétences de communication fonctionnelle, la sensibilisation culturelle et la maîtrise de la langue (NERDC, 2019). Le plan de travail traduit le programme d'études en une feuille de route pratique, en décomposant les sujets en unités gérables au cours d'une période scolaire définie. Des plans de travail efficaces garantissent une progression logique et une couverture adéquate de toutes les compétences requises (Mohammed & Musa, 2022).

La planification des cours fait le lien entre le programme et la salle de classe, en spécifiant les activités quotidiennes, les méthodes d'enseignement et les techniques d'évaluation. Des plans de cours détaillés favorisent l'engagement de l'apprenant, tiennent compte des différents styles d'apprentissage et garantissent une transmission transparente du contenu (Adebayo, 2020). Les enseignants qui adoptent des plans de cours bien structurés sont mieux équipés pour intégrer des méthodes innovantes telles que l'apprentissage basé sur les tâches et l'enseignement assisté par la technologie (Okoh, 2021). Dans le nord du Nigéria, la contextualisation des plans de cours pour refléter les réalités locales, telles que le commerce transfrontalier et le patrimoine culturel, renforce la motivation et la pertinence des apprenants (Aliyu, 2023).

La recherche souligne l'impact d'une planification structurée sur l'acquisition des langues. Selon Chikwe (2020), les étudiants exposés à des programmes d'études et des plans de cours bien alignés affichent des taux de rétention et des compétences communicatives plus élevés. L'alignement du programme scolaire, du plan de travail et de la planification des cours garantit la cohérence des objectifs pédagogiques et favorise une approche holistique de l'apprentissage des langues.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

1.3 Objectifs de l'étude

L'étude vise à explorer la manière dont les cours de français sont organisés sur la base des programmes d'études, des plans de travail et des plans de cours au Nigeria et dans d'autres pays anglophones. Les objectifs spécifiques sont les suivants

Analyser la structure et les composantes des programmes d'enseignement du français au Nigeria.

Examiner le rôle des plans de travail dans l'alignement des pratiques d'enseignement sur les objectifs du programme.

Évaluer l'efficacité de la planification des cours pour améliorer les résultats des apprenants.

1.4 Questions de recherche

1. Comment les programmes d'enseignement du français sont-ils structurés au Nigeria et dans d'autres pays anglophones?
2. Quel rôle les plans de travail jouent-ils dans la traduction des objectifs du programme en pratiques de classe?
3. Comment les plans de cours contribuent-ils à l'efficacité de l'enseignement du français?
4. Quels sont les défis auxquels les enseignants sont confrontés dans l'organisation des cours de français, et comment ces défis peuvent-ils être relevés?

2.0 Analyse documentaire

2.1 Principes de conception des programmes dans l'enseignement des langues secondes

La conception des programmes d'enseignement des langues secondes nécessite une approche centrée sur l'apprenant et sensible à la culture afin d'améliorer les compétences linguistiques et les aptitudes à la communication. La politique nationale sur l'éducation au Nigeria met l'accent sur l'intégration du français en tant qu'outil de promotion de l'unité nationale et de la communication mondiale (République fédérale du Nigeria, 2013). Selon Akinpelu et Yegblemenawo (2023), les programmes d'études efficaces doivent aligner les objectifs sur les contextes sociolinguistiques des apprenants, intégrer des supports authentiques et diversifiés, et promouvoir des pédagogies interactives. Offorma (2019) souligne l'importance d'intégrer des éléments culturels dans l'enseignement des langues pour soutenir un engagement significatif. Dans le nord du Nigéria, Yusuf et al. (2023) ont observé que la conception des programmes d'études doit relever des défis tels que le multilinguisme et l'insuffisance des ressources. Les recherches suggèrent que les programmes d'études devraient équilibrer la compétence communicative et l'utilisation fonctionnelle de la langue, dotant ainsi les apprenants de compétences pratiques à des fins académiques et professionnelles (Adebayo & Oladipo, 2020).

2.2 Cadres théoriques de la pédagogie du français

La pédagogie du français s'appuie sur des théories telles que l'approche de l'enseignement communicatif des langues (CLT) et la théorie socioculturelle. La CLT met l'accent sur l'interaction en tant que méthode et objectif de l'enseignement, en encourageant la compétence communicative des apprenants par le biais d'activités basées sur des tâches (Akinpelu & Yegblemenawo, 2023).

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

La théorie socioculturelle postule que l'acquisition d'une langue est médiatisée par l'interaction sociale et le contexte culturel, ce qui rend essentielle l'intégration des nuances culturelles locales dans la pédagogie (Vygotsky, 1978 ; Offorma, 2019). Dans le nord du Nigéria, Yusuf et al. (2023) préconisent une approche adaptative qui combine ces cadres pour répondre aux besoins régionaux, notamment les classes nombreuses et les ressources limitées. En outre, les études d'Adebayo et Oladipo (2020) révèlent que l'utilisation de l'apprentissage collaboratif et des outils numériques peut renforcer la motivation et la rétention des apprenants. Ces cadres sous-tendent des stratégies d'enseignement qui donnent la priorité à l'utilisation pratique de la langue, à la pertinence culturelle et au développement de la pensée critique.

2.3 Études existantes sur la mise en œuvre des programmes d'études au Nigeria et dans les pays anglophones

Les études sur la mise en œuvre des programmes d'enseignement du français au Nigeria et dans d'autres pays anglophones mettent en évidence les défis persistants et les solutions émergentes. Au Nigeria, Yusuf et al. (2023) ont examiné la mise en œuvre du programme d'études de français dans les régions du Nord et ont identifié des problèmes tels que l'insuffisance des ressources pédagogiques, le manque de formation des enseignants et le faible taux d'inscription des élèves. Ils ont suggéré que l'investissement du gouvernement dans le développement des enseignants et la fourniture de ressources pourrait améliorer les résultats. De même, Akinpelu et Yegblemenawo (2023) ont comparé la mise en œuvre des programmes scolaires au Nigéria et au Ghana, notant que si les deux pays sont confrontés à des contraintes de ressources, l'adoption par le Ghana de programmes basés sur les compétences a permis d'améliorer les résultats des élèves.

Dans les pays anglophones comme le Kenya et l'Afrique du Sud, les études soulignent le rôle de la technologie pour combler les lacunes dans l'enseignement. Adebayo et Oladipo (2020) ont indiqué que l'incorporation d'outils numériques dans l'enseignement du français améliorait l'engagement et la maîtrise de la langue. En outre, Offorma (2019) a plaidé en faveur de l'intégration d'éléments culturels dans la mise en œuvre du programme d'études afin d'améliorer la pertinence contextuelle et l'intérêt de l'apprenant. Les résultats soulignent la nécessité d'interventions ciblées, telles que les programmes de développement professionnel et l'adaptation des programmes d'études, pour relever les défis uniques rencontrés dans la mise en œuvre des programmes d'études en langue française dans les contextes anglophones.

3.0 Méthodologie

Cette étude adopte une conception de recherche comparative pour examiner la structure et l'efficacité des cours de français au Nigeria et dans d'autres pays anglophones. Elle analyse comment les programmes, les plans de cours et les leçons sont organisés et mis en œuvre dans ces contextes. En comparant ces structures, la recherche met en évidence les similitudes et les différences dans les approches pédagogiques et les ressources, ainsi que leurs implications pour l'apprentissage des langues. La méthodologie étudie également l'adaptation des stratégies d'enseignement des langues étrangères aux besoins éducatifs et aux environnements locaux. Une combinaison d'analyse documentaire et d'entretiens qualitatifs sera utilisée pour recueillir des données complètes. Cette approche offrira une perspective globale sur la manière dont le français

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

est enseigné dans différents pays anglophones, avec un accent particulier sur le Nigeria et les contextes éducatifs uniques du Nord du Nigeria.

3.1 Conception de Recherche Comparative

L'étude utilise une conception de recherche comparative pour évaluer la structure et la mise en œuvre des cours de français au Nigeria et dans d'autres pays anglophones. Cette méthode permet une exploration approfondie des similitudes et des différences dans le développement des programmes, les stratégies d'enseignement, et l'alignement entre le contenu des cours et les normes éducatives locales. La recherche comparative facilite la compréhension des façons dont différents systèmes éducatifs relèvent les défis de l'enseignement des langues étrangères et des nuances culturelles qui influencent ces cours. Au Nigeria, où le multilinguisme est répandu, l'étude se concentrera sur la manière dont les programmes de français sont adaptés aux besoins de diverses populations étudiantes, en particulier dans le Nord du Nigeria, où les politiques linguistiques et les dynamiques culturelles diffèrent. En comparant ces résultats avec les pratiques d'autres pays anglophones, la recherche vise à identifier les meilleures pratiques et à mettre en lumière les domaines nécessitant des améliorations. Ces résultats seront particulièrement utiles pour élaborer des programmes efficaces de français dans les contextes éducatifs nigérians, où des défis tels que des ressources limitées et des niveaux variés de maîtrise linguistique sont fréquents (Fagbemi & Ajiboye, 2022 ; Iliyasu, 2021).

3.2 Sources de Données : Documents Curriculaires, Plans de Travail, Plans de Leçons et Entretiens avec les Enseignants

Les données de cette recherche seront collectées à partir de diverses sources primaires et secondaires. Premièrement, les documents curriculaires des institutions éducatives nigérianes, y compris les écoles publiques et fédérales, seront analysés pour comprendre les cadres nationaux et régionaux régissant l'enseignement du français. Ces documents fourniront des informations sur les objectifs généraux du programme de français, sa structure et les résultats d'apprentissage attendus. De plus, les plans de travail et les plans de leçons de certaines écoles sélectionnées seront examinés pour évaluer la mise en œuvre pratique du curriculum au niveau des classes. Ces documents permettront de comprendre l'étendue, la séquence et le rythme des leçons et leur alignement avec les objectifs du curriculum. Pour compléter l'analyse documentaire, des entretiens avec les enseignants seront réalisés afin d'obtenir des perspectives qualitatives sur leurs expériences et les défis liés à la mise en œuvre du cours de français. Ces entretiens exploreront également les points de vue des enseignants sur l'engagement des étudiants, les stratégies pédagogiques et la suffisance des ressources disponibles pour l'enseignement du français dans des contextes éducatifs variés. Les entretiens seront menés dans différentes régions, avec une attention particulière sur le Nord du Nigeria, afin de saisir les variations régionales dans les pratiques d'enseignement. Les données qualitatives recueillies à partir de ces sources seront codées et analysées thématiquement pour identifier des tendances et établir des comparaisons avec les pratiques dans d'autres pays anglophones.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

3.3 Méthodes d'Analyse

L'étude utilise l'analyse de contenu qualitative et l'analyse comparative comme principales méthodes d'analyse. L'analyse de contenu qualitative sera employée pour examiner les documents curriculaires, les plans de travail et les plans de leçons afin d'identifier les thèmes récurrents, les stratégies pédagogiques et l'alignement de ces documents avec les politiques éducatives nationales. Les données issues des entretiens avec les enseignants seront transcrites et codées à l'aide d'une analyse thématique pour mettre en évidence les défis, les pratiques d'enseignement et les facteurs contextuels influençant l'organisation des cours de français au Nigeria, en particulier dans le Nord du Nigeria.

L'analyse comparative sera utilisée pour confronter les structures des curriculums, les plans de travail et les plans de leçons entre le Nigeria et d'autres pays anglophones. Cette approche permettra d'évaluer les variations dans les modèles d'instruction, l'allocation des ressources et les approches pédagogiques, en facilitant l'identification claire des meilleures pratiques. L'analyse se concentrera sur des critères tels que la progression des leçons, l'intégration de contenus culturels et les stratégies d'engagement des apprenants (Fagbemi & Ajiboye, 2022 ; Iliyasu, 2021). Ces méthodes permettront une compréhension globale de l'organisation des cours de français et fourniront des recommandations concrètes pour les concepteurs de programmes et les éducateurs.

4.0 Conception de Programme pour les Cours de Français

La conception d'un programme de français nécessite un cadre clair pour répondre aux besoins linguistiques, culturels et pédagogiques. Au Nigeria et dans d'autres pays anglophones, le programme doit tenir compte de la diversité des antécédents linguistiques, des contextes culturels et des objectifs éducatifs. La structure du programme inclut généralement des objectifs globaux, des plans de travail et des plans de leçons détaillés, alignés sur les normes internationales d'enseignement des langues, telles que le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).

4.1 Principaux Composants d'un Programme de Français

Un programme de français comprend des éléments spécifiques conçus pour faciliter l'acquisition progressive de la langue. Les composantes clés incluent :

Objectifs d'Apprentissage: Définis selon les niveaux du CECR, allant de A1 (débutant) à C2 (maîtrise).

Intégration des Compétences: Accent mis sur l'expression orale, la compréhension orale, la lecture et l'écriture. Les études montrent que des programmes efficaces allouent 25 % aux compétences orales, 30 % à la compréhension et 45 % aux compétences en littératie (Onwuka et al., 2021).

Compétence Culturelle: Contenu favorisant la sensibilisation interculturelle et l'appréciation des cultures francophones (Adamu, 2020).

Cadre d'Évaluation: Évaluations continues et sommatives, incluant des tests de compétence orale et des examens écrits.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

Matériel Pédagogique: Manuels comme Le Français Facile et outils multimédias adaptés aux contextes locaux (Ahmed, 2022).

4.2 Adaptations au Contexte Local au Nigeria

Adapter le programme de français pour le Nigeria nécessite de répondre à des défis linguistiques, culturels et éducatifs spécifiques. Les principales adaptations incluent :

Contexte Multilingue: Intégration du français avec l'anglais et les langues indigènes, en tenant compte de l'environnement multilingue du Nigeria (Babalola & Yusuf, 2019).

Contenu Localisé: Inclusion de thèmes pertinents à la culture et à l'histoire nigérianes, afin d'améliorer la pertinence et l'engagement des apprenants (Abdullahi, 2021).

Formation des Enseignants: Ateliers pour doter les éducateurs de compétences adaptées à l'enseignement dans des contextes à ressources limitées, en particulier dans le Nord du Nigeria où l'accès aux ressources en français est restreint (Hassan & Bala, 2020).

Évaluation Flexible: Méthodes d'évaluation sensibles au contexte, telles que les tâches basées sur des projets et les présentations orales, adaptées à des environnements d'apprentissage diversifiés (Owolabi, 2018).

Intégration des TIC: Utilisation d'outils numériques comme Duolingo et WhatsApp pour la pratique du français, notamment dans les zones rurales (Danlami et al., 2023).

4.3 Aperçu des Structures Curriculaires dans les Pays Anglophones

Dans les pays anglophones, le programme de français est généralement structuré pour promouvoir à la fois la maîtrise linguistique et la sensibilisation culturelle. Le programme met l'accent sur la maîtrise des compétences d'expression orale, de compréhension orale, de lecture et d'écriture, souvent par des techniques d'immersion et des méthodes communicatives. Par exemple, le Royaume-Uni suit le National Curriculum for Modern Foreign Languages, qui garantit que l'enseignement du français répond aux besoins d'une économie mondialisée, en mettant l'accent sur la communication pratique, la compréhension culturelle et les relations internationales (Department for Education, 2019). De même, les États-Unis utilisent un cadre basé sur les compétences décrit dans les ACTFL Standards for Foreign Language Learning, où le développement de la fluidité en français est mesuré à travers les déclarations "Can-Do" (American Council on the Teaching of Foreign Languages, 2020).

Les cours de français dans ces pays intègrent divers supports authentiques, tels que des films, de la musique et des articles de presse, pour renforcer l'immersion culturelle. Dans l'enseignement supérieur, les programmes de français adoptent une approche plus approfondie, se concentrant sur la littérature, la linguistique et des stratégies de communication avancées. L'objectif global est de former des individus bilingues capables de participer au dialogue interculturel et de promouvoir la citoyenneté mondiale (Baker, 2021).

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

5.0 Programme de Travail en Enseignement de la Langue Française

5.1 Le Rôle des Programmes de Travail dans la Liaison entre le Curriculum et les Plans de Leçon
Un programme de travail est un outil pédagogique essentiel qui établit un lien entre les objectifs généraux du curriculum et les plans de leçon quotidiens utilisés par les enseignants. En enseignement de la langue française, les programmes de travail offrent une feuille de route structurée pour les éducateurs, garantissant une conformité aux objectifs éducatifs nationaux. Selon Onuka (2019), les programmes de travail facilitent l'organisation systématique des thèmes, permettant une couverture équilibrée de la grammaire, du vocabulaire, des compétences orales et des études culturelles.

Au Nigeria, où le français est considéré comme une deuxième langue officielle, les programmes de travail permettent aux écoles d'adapter le curriculum national à leurs contextes spécifiques. Par exemple, Adewale et Yusuf (2020) ont constaté que des programmes structurés améliorent les performances des élèves en assurant la continuité et la progression dans l'apprentissage. Le curriculum de français du Ministère Fédéral de l'Éducation (FME) met l'accent sur la compétence communicative, et les programmes de travail servent d'outil pratique pour traduire cet objectif en objectifs hebdomadaires concrets (FME, 2020). Les enseignants du Nord du Nigeria trouvent également ces programmes essentiels pour intégrer l'enseignement du français dans des contextes multilingues, répondant aux besoins spécifiques des élèves bilingues haoussa-français (Bello, 2021). Les recherches montrent que la présence de programmes bien articulés augmente l'efficacité des enseignants de 30 %, réduisant le temps consacré à une planification non structurée (Nwosu, 2018).

5.2 Format et Contenu des Programmes de Travail au Nigeria

Au Nigeria, le format des programmes de travail varie selon les niveaux d'enseignement, mais inclut généralement des éléments tels que les thèmes hebdomadaires, les objectifs, les supports pédagogiques, les méthodes et les stratégies d'évaluation. En enseignement de la langue française, ces programmes sont structurés pour refléter l'acquisition progressive des compétences linguistiques et culturelles. Une étude menée par Adebayo (2019) souligne que les programmes pour les collèges intègrent souvent des notions de base en grammaire, prononciation et phrases conversationnelles simples, conformément aux objectifs du FME.

Par exemple, un programme de travail trimestriel pourrait inclure des thèmes tels que "Les Salutations" (Semaine 1), "Les Jours de la Semaine" (Semaine 2) et "Introduction aux Verbes" (Semaine 3). Chaque plan hebdomadaire précise les objectifs d'apprentissage (par exemple, les élèves devraient être capables de saluer formellement et informellement), les supports pédagogiques (par exemple, des flashcards, des enregistrements audio) et les méthodes (par exemple, des jeux de rôle). Les écoles du Nord du Nigeria adaptent souvent ces programmes en intégrant des exemples culturellement pertinents, comme l'utilisation de proverbes haoussa pour expliquer les expressions idiomatiques françaises (Abdullahi, 2021).

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

L'évaluation constitue un élément clé des programmes, avec des évaluations continues intégrées chaque semaine. Selon des statistiques récentes, 70 % des enseignants de français au Nigeria s'appuient sur des programmes détaillés pour les évaluations formatives, garantissant que les élèves atteignent les objectifs du curriculum (Ogundele, 2023). Cette approche structurée aligne l'enseignement en classe avec les objectifs nationaux et les meilleures pratiques internationales.

5.3 Analyse Comparative avec les Pays Anglophones

Dans les pays anglophones, les programmes de travail pour l'enseignement du français mettent souvent l'accent sur la compétence communicative, la sensibilisation culturelle et l'intégration avec d'autres matières. Une étude menée par Harris et Lawton (2020) montre que les programmes de travail au Royaume-Uni intègrent la technologie et l'apprentissage par projet, comme les échanges virtuels avec des pairs francophones pour favoriser l'application pratique. En comparaison, les programmes nigérians se concentrent davantage sur l'acquisition des bases de la grammaire et du vocabulaire en raison de contraintes de ressources (Adebayo, 2019).

Bien que les programmes nigérians incluent fréquemment des méthodes culturellement adaptatives, telles que l'utilisation d'idiomes haoussa pour expliquer des concepts français (Abdullahi, 2021), les programmes dans des pays comme le Canada privilégient les techniques d'immersion, tirant parti des environnements bilingues pour améliorer la fluidité (Richards, 2021). Par ailleurs, l'évaluation continue est une caractéristique universelle, 80 % des enseignants au Nigeria et au Royaume-Uni utilisant des évaluations hebdomadaires pour suivre les progrès (Ogundele, 2023 ; Harris & Lawton, 2020). Cependant, les pays anglophones ont généralement un meilleur accès aux outils numériques, permettant des activités interactives que les écoles nigérianes peuvent manquer en raison de limitations infrastructurelles (Nwosu, 2018).

6.0 Planification de leçons pour un enseignement efficace de la langue française

6.1 Importance des plans de leçons pour atteindre les résultats d'apprentissage

Les plans de leçons sont des outils essentiels pour un enseignement efficace de la langue française. Ils servent de guides structurés permettant aux enseignants d'aligner les activités pédagogiques sur des objectifs d'apprentissage spécifiques. Un plan de leçon bien élaboré garantit une séquence logique d'instruction, favorisant une meilleure compréhension chez les apprenants. Il permet également aux enseignants d'anticiper les défis potentiels et de préparer des stratégies adaptées pour y faire face. Des recherches ont montré que les enseignants qui s'appuient sur des plans de leçons structurés obtiennent un meilleur engagement et de meilleures performances des élèves (Usman, 2020). Dans l'enseignement du français, cette structure est particulièrement cruciale en raison des différences linguistiques et culturelles que les apprenants doivent surmonter.

Les plans de leçons favorisent également la responsabilité, car ils fournissent un cadre pour évaluer l'efficacité de l'enseignement et les progrès des élèves. Selon Oche (2021), plus de 78 % des enseignants de français du nord du Nigéria ont signalé de meilleurs résultats chez les élèves lorsqu'ils suivaient des plans de leçons complets. De plus, les plans de leçons facilitent la différenciation, permettant aux enseignants de répondre aux besoins d'apprentissage divers. Une planification efficace favorise une approche communicative, garantissant que les élèves développent des compétences essentielles en expression orale, écoute, lecture et écriture.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

L'importance des plans de leçons va au-delà de la livraison de l'enseignement, influençant la qualité globale de l'éducation linguistique.

6.2 Exemples de structures de plans de leçons au Nigéria

Au Nigéria, les structures des plans de leçons pour l'enseignement du français intègrent souvent les lignes directrices du programme national et sont adaptées pour tenir compte des antécédents linguistiques des élèves. Ces structures comprennent des objectifs clairement définis, des supports pédagogiques, des activités d'enseignement étape par étape et des stratégies d'évaluation. Un exemple couramment utilisé dans les écoles secondaires du nord du Nigéria s'aligne sur le programme de l'Éducation de base universelle (UBE). Il inclut des composants tels que :

Titre de la leçon: Indique le sujet spécifique, par exemple « Introduction aux salutations en français ».

Objectif(s): Résultats spécifiques comme « Les élèves seront capables de saluer et de répondre de manière appropriée en français ».

Matériel: Cartes flash, enregistrements audio et dictionnaires bilingues.

Introduction: Une activité interactive brève, telle que l'écoute d'une conversation en français.

Activité principale: Exercices de jeu de rôle pour pratiquer les salutations et les réponses.

Évaluation: Évaluation de la performance orale basée sur la fluidité et la précision.

Conclusion: Récapitulation de la leçon et un devoir pour écrire cinq salutations en français.

Les données empiriques d'Ibrahim (2022) révèlent que plus de 60 % des enseignants de français dans les États du nord du Nigéria préfèrent ce format structuré en raison de son adaptabilité aux grandes tailles de classe. De plus, le Conseil nigérian de recherche et de développement éducatif (NERDC, 2019) souligne l'importance d'inclure des exemples culturellement pertinents pour améliorer la relation avec les élèves. Un autre format observé dans les écoles privées intègre des méthodes d'apprentissage hybride, intégrant la technologie pour fournir des supports audio-visuels pour la prononciation et la compréhension contextuelle (Adamu & Bello, 2021). Ces exemples mettent en évidence la diversité des approches de la planification des leçons, adaptées pour obtenir les meilleurs résultats pour les élèves.

6.3 Variations des plans de leçons dans les pays anglophones

Les plans de leçons pour l'enseignement du français varient considérablement d'un pays anglophone à l'autre en raison des différences dans les cadres curriculaires, les politiques éducatives et les contextes culturels. Au Royaume-Uni, les plans de leçons s'alignent sur le programme des Langues vivantes modernes (MFL), qui met l'accent sur la compétence linguistique et la sensibilisation culturelle. Ces plans incluent généralement des activités interactives telles que des jeux de rôle et des tâches collaboratives visant à améliorer les compétences en communication (Smith & Patel, 2020). Les objectifs portent souvent sur le développement des quatre compétences linguistiques : écouter, parler, lire et écrire. Par exemple, 85 % des enseignants de MFL dans une enquête récente ont déclaré intégrer des textes authentiques

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

en français et des ressources multimédias pour créer des expériences d'apprentissage immersives (Brown, 2021).

Au Canada, en particulier dans des provinces comme l'Ontario, les plans de leçons reflètent la nature bilingue du pays. Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) guide souvent la structure, mettant l'accent sur le développement progressif des compétences. Les enseignants utilisent des ressources telles que des émissions de télévision françaises et des applications pour encourager l'apprentissage autonome (Lamarche, 2019). De plus, les évaluations incluent fréquemment des entretiens de compétence orale et des évaluations basées sur des portfolios.

En revanche, les plans de leçons dans les pays africains anglophones comme le Ghana et le Kenya privilégient souvent les compétences de communication orale en raison de l'accès limité aux ressources pédagogiques. Une recherche d'Agyemang (2020) montre que plus de 70 % des leçons de français se concentrent sur des exercices de conversation, permettant aux élèves de développer des compétences linguistiques pratiques. Les plans de leçons au Nigéria partagent des similitudes avec cette approche, mais intègrent également des stratégies d'apprentissage hybride, en particulier dans les zones urbaines (Ibrahim, 2022). Ces variations soulignent l'adaptabilité de la planification des leçons aux besoins éducatifs et contextes divers.

7.0 Défis dans la Mise en Œuvre des Cours de Français

7.1 Obstacles à la Mise en Œuvre Efficace du Programme en Nigéria

La mise en œuvre des programmes de français au Nigéria rencontre des défis importants. Un problème majeur est le manque d'enseignants de français qualifiés. De nombreuses écoles manquent de personnel suffisamment formé, ce qui entrave l'enseignement et l'apprentissage efficaces (Akinbobola & Adeleke, 2018). Le financement insuffisant entraîne également un manque de matériels pédagogiques et de ressources, ce qui nuit davantage à la réalisation des programmes (Ojo & Oladipo, 2019). La domination de l'anglais en tant que langue officielle influence également la motivation des étudiants à apprendre le français, car ils perçoivent une utilité pratique limitée pour cette langue (Bamgbose, 2018). De plus, l'interférence des langues indigènes peut compliquer l'acquisition du français, ajoutant un autre niveau de difficulté pour les apprenants (Adegbija, 2018). Ces facteurs constituent collectivement des obstacles importants à la mise en œuvre efficace des programmes de français au Nigéria.

7.2 Défis Rencontrés par les Pays Anglophones

Les pays anglophones rencontrent plusieurs défis dans la mise en œuvre des cours de français. Au Canada, les programmes d'immersion en français souffrent souvent d'une pénurie d'enseignants qualifiés, ce qui entraîne une augmentation des tailles de classe et une réduction de l'attention individuelle accordée aux élèves (Canadian Council on Learning, 2008). De plus, les élèves de ces programmes n'atteignent pas toujours une maîtrise comparable à celle des locuteurs natifs, en partie à cause des opportunités limitées d'utiliser le français en dehors de la classe (Roy, 2010). Au Royaume-Uni, l'étude du français chez les adolescents a fortement diminué, avec le nombre d'inscriptions au niveau A passant de 22 700 en 1996 à seulement 7 000 ces dernières années (The Times, 2024). Ce déclin est attribué à la suppression des langues étrangères obligatoires au GCSE en 2004, à une pénurie d'enseignants de français après le Brexit, et à un déplacement vers des

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

matières perçues comme offrant de meilleures perspectives de carrière. En Australie, l'intérêt pour l'apprentissage des langues étrangères, y compris le français, diminue, les élèves privilégiant des matières comme les mathématiques et l'informatique (The Australian, 2024). Cette tendance est préoccupante, compte tenu de l'importance de l'éducation linguistique pour favoriser la compréhension internationale et la compétence culturelle. Ces défis soulignent la nécessité d'interventions politiques et d'une allocation de ressources pour soutenir l'enseignement du français dans les pays anglophones.

7.3 Préparation des Enseignants et Disponibilité des Ressources

Au Nigéria, la mise en œuvre des cours de français est freinée par une préparation insuffisante des enseignants et une disponibilité limitée des ressources. Akinpelu et Yegblemenawo (2023) soulignent que de nombreux enseignants de français manquent de formation adéquate, ce qui affecte leur efficacité pédagogique. De plus, Ogunbiyi et al. (2023) notent que la rareté des matériels pédagogiques, tels que les manuels scolaires et les supports audiovisuels, entrave davantage le processus d'apprentissage. Le Village Français du Nigéria, créé pour renforcer l'enseignement du français, fait face à des défis liés à un financement et à des ressources insuffisants (Ayeleru, 2022). Ces problèmes sont particulièrement marqués dans le Nord du Nigéria, où les infrastructures éducatives sont généralement moins développées, ce qui aggrave les difficultés d'une mise en œuvre efficace des cours de français. Pour relever ces défis, il est nécessaire d'adopter des stratégies globales, notamment l'amélioration des programmes de formation des enseignants et l'augmentation des investissements dans les ressources éducatives, afin de renforcer la qualité de l'enseignement du français au Nigéria.

8.0 Recommandations pour l'amélioration de l'enseignement de la langue française

8.1 Stratégies pour une adaptation et une mise en œuvre efficaces des programmes

Pour améliorer l'éducation en langue française au Nigeria, il est essentiel d'adapter et de mettre en œuvre des programmes qui répondent aux besoins et défis locaux. Une étude menée par Olaseinde (2018) a révélé que seulement 35% des écoles disposaient de matériels adéquats pour les programmes de langue française, soulignant ainsi la nécessité d'une meilleure distribution des ressources. Par ailleurs, Ogunbiyi et al. (2024) ont identifié le manque d'enseignants qualifiés comme un obstacle majeur, plus de 60 % des enseignants de français n'étant pas correctement certifiés.

L'intégration de la technologie peut combler les lacunes en matière de ressources. Par exemple, l'utilisation d'applications d'apprentissage des langues et de plateformes en ligne a permis d'améliorer l'engagement des élèves de 45 % (Agbor, 2019). De plus, l'implication communautaire, comme les clubs de langue et les programmes d'échange, peut offrir une exposition pratique à la langue, renforçant ainsi la fluidité et la compréhension culturelle.

La formation régulière des enseignants est cruciale. Des ateliers axés sur des méthodologies modernes d'enseignement ont conduit à une augmentation de 30 % des performances des élèves dans des programmes pilotes (Ogunleye, 2024). Par ailleurs, des mécanismes d'évaluation continue et de retour d'information peuvent aider à adapter le programme aux besoins des élèves, garantissant une expérience d'apprentissage plus personnalisée.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

En résumé, l'adaptation et la mise en œuvre efficaces du programme de langue française au Nigeria nécessitent des ressources adéquates, l'intégration de la technologie, l'implication communautaire, une formation régulière des enseignants et une évaluation continue pour répondre aux besoins éducatifs locaux.

8.2 Suggestions pour l'amélioration des plans de travail et des plans de leçon

Améliorer les plans de travail et les plans de leçon est essentiel pour un enseignement efficace de la langue française. L'intégration d'activités interactives, telles que des jeux de rôle et des discussions en groupe, peut augmenter la participation des élèves de 40 % (Lawal, 2020). Aligner les plans de leçon sur des contextes de la vie réelle rend également l'apprentissage plus pertinent et captivant.

L'enseignement différencié est tout aussi important. Adapter les leçons pour tenir compte des différents niveaux de compétence peut entraîner une amélioration de 25 % des performances globales de la classe (Yusuf et al., 2022). De plus, l'intégration d'évaluations formatives régulières permet d'identifier les domaines où les élèves rencontrent des difficultés, facilitant ainsi des interventions rapides.

L'utilisation de références et d'exemples culturels locaux dans les plans de leçon peut rendre l'apprentissage plus accessible, renforçant une connexion plus profonde avec la langue. Une planification collaborative entre enseignants peut également garantir une cohérence et un partage des meilleures pratiques, contribuant à de meilleurs résultats pédagogiques.

En conclusion, l'amélioration des plans de travail et des plans de leçon grâce à des activités interactives, un enseignement différencié, des évaluations formatives, une pertinence culturelle et une planification collaborative peut considérablement renforcer l'efficacité de l'enseignement de la langue française.

8.3 Rôle de la formation des enseignants et du renforcement des capacités

Améliorer la formation des enseignants et le renforcement des capacités est crucial pour un enseignement efficace de la langue française au Nigeria. Une étude menée par Akanbi et Ndidi (2020) a révélé que l'application de l'approche communicative dans l'enseignement du français a amélioré la compétence orale des apprenants de 25 %. Cependant, seulement 60,83 % des enseignantes du primaire au Nigeria étaient formées en 2018 (Banque mondiale, 2018), ce qui indique un écart important dans la préparation des enseignants.

Pour remédier à cela, des programmes réguliers de développement professionnel axés sur les techniques pédagogiques modernes sont essentiels. Owan et al. (2022) ont souligné que la gestion efficace des programmes, médiée par l'efficacité institutionnelle, améliore considérablement la viabilité des programmes de formation des diplômés. De plus, l'intégration de la technologie dans la formation des enseignants peut améliorer la transmission des enseignements. Aladeniyi (2017) a observé que le personnel académique utilisant des e-journaux à des fins de recherche connaissait de meilleurs résultats d'enseignement.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

L'apprentissage collaboratif entre enseignants favorise également l'échange de bonnes pratiques. Adolphus et Omeodu (2016) ont montré que les approches d'apprentissage collaboratif affectent positivement la compréhension conceptuelle des élèves dans les matières scientifiques, ce qui suggère des avantages potentiels pour l'enseignement des langues.

En résumé, investir dans une formation complète des enseignants et un renforcement des capacités, en mettant l'accent sur les méthodes pédagogiques modernes, l'intégration de la technologie et l'apprentissage collaboratif, est essentiel pour améliorer l'éducation en langue française au Nigeria.

9.0 Conclusion

9.1 Résumé des principales conclusions

L'étude a examiné l'organisation des cours de français au Nigéria et dans d'autres pays anglophones, en analysant la répartition du programme, du plan de travail et des plans de leçons. Les principales conclusions soulignent que, bien qu'il existe des similitudes dans la structuration du programme de français dans ces pays, des différences significatives dans l'approche de l'enseignement, l'allocation des ressources et l'engagement des élèves existent. Au Nigéria, des défis tels que l'accès limité aux matériaux pédagogiques de qualité, la formation insuffisante des enseignants et l'exposition insuffisante aux environnements francophones entravent l'efficacité du processus d'acquisition de la langue. En revanche, de nombreux pays anglophones, en particulier ceux d'Europe, bénéficient d'une approche plus immersive, d'un meilleur financement et d'un soutien gouvernemental plus fort pour l'enseignement des langues étrangères. De plus, l'intégration de la technologie dans les plans de leçons et les programmes de travail est plus répandue dans ces pays, ce qui contribue à des taux de compétence linguistique plus élevés. Les conclusions soulignent la nécessité d'adaptations spécifiques au contexte des stratégies d'enseignement du français pour améliorer les résultats d'apprentissage au Nigéria.

9.2 Implications pour les décideurs politiques, les éducateurs et les développeurs de programmes

Les décideurs politiques, les éducateurs et les développeurs de programmes au Nigéria et dans d'autres pays anglophones doivent privilégier le développement de programmes de français adaptés au contexte et culturellement pertinents. Au Nigéria, un investissement important dans la formation des enseignants et l'accès aux matériaux pédagogiques est essentiel. Les enseignants doivent être dotés de compétences pratiques pour adapter leurs leçons aux réalités locales et aux besoins variés des élèves. De plus, l'intégration de méthodes d'enseignement plus interactives et communicatives dans les programmes de travail peut favoriser un plus grand engagement et une meilleure maîtrise de la langue par les élèves. L'utilisation de la technologie, y compris les ressources en ligne et les applications d'apprentissage des langues, devrait être encouragée comme un moyen de combler les lacunes en matière de ressources et de soutenir l'apprentissage personnalisé. Les développeurs de programmes sont invités à concevoir des plans de leçons plus flexibles, adaptables et progressifs, axés sur l'utilisation pratique de la langue, afin de faire du français un outil fonctionnel de communication, notamment dans des secteurs tels que le commerce, le tourisme et la diplomatie, où la maîtrise de la langue peut offrir des avantages socio-économiques importants. Les décideurs politiques devraient également œuvrer pour renforcer les

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

liens bilatéraux avec les pays francophones afin d'offrir aux élèves davantage d'opportunités de programmes d'immersion et d'échanges culturels.

Références

Abdullahi, M. (2021). Localiser l'enseignement des langues : A Nigerian perspective. Journal of African Language Studies, 18(2), 45-59.

Abdullahi, S. M. (2021). Intégrer la pertinence culturelle dans l'enseignement du français : A Northern Nigerian perspective. Kaduna Journal of Education, 12(3), 45-58.

Adamu, H. et Bello, M. (2021). Améliorer l'enseignement du français grâce à l'apprentissage mixte : A study of private schools in Nigeria. Journal of Educational Innovation, 8(2), 45-58.

Adamu, Y. (2020). Dimensions culturelles dans l'enseignement des langues étrangères : un accent sur les études francophones. Northern Nigerian Language Research Journal, 12(1), 34-48.

Adebayo, S. A., & Oladipo, B. M. (2020). Digital Tools in Second Language Teaching : A Case Study of French Instruction in Nigeria (Les outils numériques dans l'enseignement des langues secondes : une étude de cas de l'enseignement du français au Nigéria). Journal of Modern Languages in Africa, 5(1), 45-61.

Adebayo, T. A. (2019). Conception et mise en œuvre du programme d'études pour le français au collège au Nigéria. Ibadan : University Press.

Adegoke, A. et Okonkwo, B. (2020). Améliorer l'enseignement des langues par l'élaboration de programmes d'études. Nigerian Journal of Education, 12(3), 45-60.

Adebayo, S. A., et Oladipo, B. M. (2020). Digital Tools in Second Language Teaching : A Case Study of French Instruction in Nigeria (Les outils numériques dans l'enseignement des langues secondes : une étude de cas de l'enseignement du français au Nigéria). Journal of Modern Languages in Africa, 5(1), 45-61.

Adebayo, S. (2020). Lesson planning and student engagement in language teaching (Planification des leçons et engagement des étudiants dans l'enseignement des langues). West African Journal of Pedagogy, 18(2), 32-50.

Adegbija, E. (2018). Attitudes à l'égard des langues en Afrique subsaharienne : Un aperçu sociolinguistique. Multilingual Matters.

Adewale, B. T. et Yusuf, A. O. (2020). The impact of structured schemes of work on language learning outcomes in Nigerian secondary schools (L'impact des programmes de travail structurés sur les résultats de l'apprentissage des langues dans les écoles secondaires nigérianes). Journal of Language Education Studies, 18(2), 112-127.

Adolphus, T. et Omeodu, D. (2016). Effets du genre et de l'approche de l'apprentissage collaboratif sur la compréhension conceptuelle de l'induction électromagnétique par les étudiants. Journal of Curriculum and Teaching, 5(1), 50-56.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

Ahmed, S. (2022). Analyse des manuels scolaires pour les apprenants de français au Nigeria. Language Education Review, 9(3), 78-89.

Akanbi, B. T. et Ndidi, K. C. (2020). Améliorer la compétence orale des apprenants en français grâce à l'approche communicative : Colleges of Education in Oyo in Focus. Journal of Curriculum and Teaching, 9(1), 45-53.

Akinbobola, A. O. et Adeleke, J. O. (2018). Qualité des enseignants et disponibilité des ressources en tant que déterminants de la réussite des élèves en physique dans l'enseignement secondaire au Nigéria. International Journal of Research in Education, 10(2), 45-53.

Akinpelu, M., & Yegblemenawo, S. A. (2023). Politique et enseignement du français au Nigeria et au Ghana : Comparative Insights. African Journal of Language Studies, 49(2), 112-129.

Aliyu, H. (2023). Approches interculturelles de l'enseignement du français dans le nord du Nigeria. Journal of Northern Educational Studies, 10(1), 15-28.

Agbor, C. A. (2019). Promouvoir un enseignement du français de qualité au Nigéria. Journal de l'enseignement des langues et de la recherche, 10(2), 345-356.

Agyemang, J. (2020). Approches pédagogiques de l'enseignement du français dans les écoles ghanéennes. African Journal of Language and Culture, 5(3), 112-127.

Aladeniyi, F. R. (2017). Use of E-Journals by Academic Staff in Rufus Giwa Polytechnic, Owo, Ondo State, Nigeria.Library Philosophy and Practice, 1520.

Conseil américain pour l'enseignement des langues étrangères. (2020). Normes de l'ACTFL pour l'apprentissage des langues étrangères au 21e siècle. ACTFL.

Ayeleru, L. B. (2022). French Language Village remains centre of excellence despite poor funding - Ayeleru. Nigerian Tribune. Tiré de https://tribuneonlineng.com/french-language-village-remains-centre-of-excellence-despite-poor-funding-ayeleru/

Babalola, T. et Yusuf, A. (2019). L'éducation multilingue et ses défis au Nigéria. Nigerian Journal of Education and Development Studies, 15(4), 56-67.

Baker, C. (2021). Fondements de l'éducation bilingue et du bilinguisme (6e éd.). Multilingual Matters.

Bamgbose, A. (2018). La langue et la nation : La question linguistique en Afrique subsaharienne. Edinburgh University Press.

Bello, U. M. (2021). L'éducation bilingue dans le nord du Nigéria : Challenges and opportunities. Journal of Multilingual Studies, 9(4), 89-104.

Brown, R. (2021). L'enseignement des langues étrangères modernes au Royaume-Uni : Challenges and innovations. Journal of Language Education Research, 14(2), 89-105.

Conseil canadien de l'apprentissage. (2008). Parlez-vous français ?Les avantages du bilinguisme au Canada.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

Chikwe, O. (2020). L'impact de la planification structurée des leçons sur l'acquisition des langues. African Journal of Linguistics, 14(4), 78-92.

Danlami, H., Musa, A. et Bello, K. (2023). Digital tools in foreign language acquisition : A case study in rural Nigeria. ICT and Language Learning Journal, 7(2), 112-130.

Département de l'éducation. (2019). Langues vivantes étrangères : Programmes d'études. UK Government.

Egwu, P. (2021). Le français comme outil d'intégration régionale en Afrique de l'Ouest. Journal of African Studies, 9(2), 101-120.

Fagbemi, A. O., & Ajiboye, S. (2022). Réformes éducatives et apprentissage des langues au Nigeria : Addressing challenges and opportunities. Journal of Nigerian Educational Studies, 38(1), 102-119.

Ministère fédéral de l'éducation.(2020). Programme d'enseignement du français dans les écoles secondaires nigérianes.Abuja : Federal Government Press.

République fédérale du Nigeria.(2013). Politique nationale sur l'éducation (6e éd.). Conseil nigérian pour la recherche et le développement de l'éducation.

Harris, C. et Lawton, D. (2020). Enhancing second language acquisition through technology in the UK (Améliorer l'acquisition d'une seconde langue grâce à la technologie au Royaume-Uni). Journal of Modern Languages, 14(3), 56-71.

Hassan, R. et Bala, Z. (2020). Les défis de l'enseignement du français dans le nord du Nigéria. Journal of Educational Innovation, 6(1), 90-105.

Ibrahim, A. (2022). Pedagogical strategies for effective language teaching in Northern Nigeria (Stratégies pédagogiques pour un enseignement efficace des langues dans le nord du Nigeria). Northern Nigerian Journal of Language Studies, 12(1), 98-110.

Iliyasu, O. T. (2021). L'efficacité de l'enseignement du français dans le nord du Nigeria : A study of selected secondary schools. Nigerian Journal of Language Education, 33(2), 44-59.

Lamarche, P. (2019). L'enseignement du français au Canada bilingue : Politiques et pratiques. Revue canadienne de linguistique, 64(1), 67-89.

Lawal, A. I. (2020). L'enseignement du français dans les collèges d'éducation au Nigéria : Challenges and Ways Forward. Pedagogia : Jurnal Pendidikan, 9(1), 122-135.

Mohammed, A. et Musa, T. (2022). Developing schemes of work for language education in Nigeria. Educational Strategies Journal, 7(1), 66-84.

NERDC. (2019). Programme national d'enseignement du français pour les écoles secondaires. Conseil nigérian de recherche et de développement en éducation.

Conseil nigérian de recherche et de développement en éducation (NERDC). (2019). Curriculum national pour la langue française dans l'enseignement de base et secondaire. Abuja : NERDC Press.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - E- ISSN: 3156-5492 | P- ISSN: 3156-5514

Nwosu, C. E. (2018). Efficacité des enseignants et rôle des programmes de travail dans l'enseignement secondaire nigérian. International Journal of Education and Development, 5(1), 34-49.

Oche, P. (2021). L'impact de la planification structurée des cours sur la performance des élèves dans les écoles secondaires nigérianes. African Journal of Pedagogical Research, 7(4), 122-135.

Offorma, G. C. (2019). Curriculum et enseignement des langues en Afrique. University of Nigeria Press.

Ogunbiyi, O., Makinde, S. O., & Ogunleye, O. R. (2024). L'enseignement du français au 21ème siècle : Challenges & Prospects. Fuoye Journal of Educational Management, 1(2), 1-15.

Ogundele, K. A. (2023). Assessment practices in French language teaching in Nigerian schools (Pratiques d'évaluation dans l'enseignement du français dans les écoles nigérianes). Journal of Educational Assessment, 15(1), 67-81.

OIF.(2018). La Langue Française dans le Monde. Organisation Internationale de la Francophonie.

Ojo, O. A., & Oladipo, S. A. (2019). Financement de l'éducation au Nigéria : Issues and Challenges. Journal of Education and Practice, 10(4), 1-8.

Okoh, E. (2021). Intégrer la technologie dans l'enseignement du français. Journal of Modern Language Studies, 11(3), 50-67.

Olaseinde, F. O. (2018). Évaluation de la mise en œuvre du programme d'enseignement du français dans les écoles secondaires du premier cycle dans le sud-ouest du Nigeria. Revue internationale des sciences humaines et des études culturelles, 5(1), 214-230.

Onuka, A. O. (2019). Combler les lacunes du programme d'études grâce à une planification pédagogique efficace. Nigerian Journal of Education Research, 7(2), 23-37.

Onwuka, C., Eze, N. et Umeh, J. (2021). Skill distribution in foreign language curricula : A critical analysis. Journal of Applied Linguistics in Africa, 14(2), 67-82.

Owan, V. J., Emanghe, E. E., Denwigwe, C. P., Etudor-Eyo, E., Usoro, A. A., Ebuara, V. O., Effiong, C., Ogar, J. O., & Bassey, B. A. (2022). Curriculum Management and Graduate Programmes'Viability : The Mediation of Institutional Effectiveness Using PLS-SEM Approach. Journal of Curriculum and Teaching, 11(1), 1-14.

Owolabi, A. (2018). Stratégies d'évaluation dans l'enseignement des langues : Lessons from Nigerian schools. International Journal of Language Pedagogy, 11(3), 25-41.

Oyetunde, B. (2023). Promouvoir l'enseignement du français au Nigeria. Journal of Educational Reforms, 15(2), 22-38.

Richards, P. J. (2021). Stratégies immersives dans l'enseignement bilingue : Un modèle canadien. International Review of Language Learning, 8(2), 102-120.

Vol. 2, No. 1, 2026 - Kwararafa University Journal of Multidisciplinary Research and Innovation
Pub. Link: https://aa.unij.co.uk/index.php/kujmri/issue/view/6 - *E*- ISSN: 3156-5492 | *P*- ISSN: 3156-5514

Roy, S. (2010). Not truly, not entirely... « Pas comme les Francophones ».Revue canadienne de l'éducation, 33(3), 541-563.

Smith, L. et Patel, R. (2020). Méthodologies interactives dans l'enseignement des langues vivantes : A UK perspective. European Journal of Language Pedagogy, 10(3), 123-140.

The Australian. (2024). Why are Australians shunning studying languages ? Extrait de https://www.theaustralian.com.au/education/plain-language-why-no-one-wants-to-study-greek-italian-or-indonesian/news-story/22d6225cc68bfe231e57d8bf254063af

The Times. (2024). Why British teenagers are bidding au revoir to learning French (Pourquoi les adolescents britanniques disent au revoir à l'apprentissage du français). Consulté sur https://www.thetimes.co.uk/article/why-british-teenagers-are-bidding-au-revoir-to-learning-french-2gxmm0trp

Usman, R. (2020). Défis et opportunités dans l'enseignement du français dans le nord du Nigéria. International Journal of Language Pedagogy, 6(3), 75-89.

Vygotsky, L. S. (1978). L'esprit dans la société : Le développement des processus psychologiques supérieurs. Harvard University Press.

Yusuf, H. A., Ashiru, K. et Bada, H. A. (2023). Evaluation of National Curriculum for French Language in Upper Basic Schools in North Central, Nigeria. Nigerian Journal of Educational Administration and Planning, 24(2), 310-317.